

СОГЛАСОВАНО
Советом обучающихся
От 27.08.2024г
Протокол № 3

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
От 27.08.2024г
Протокол № 3

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
От 28.08.2024г
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
2-100/1 от 29.08.2024
директор
Л.С.Воскобоева

Положение
об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 9-х классов
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Мансуровская основная общеобразовательная школа»
Советского района Курской области

1. Общие положения

- 1.1. Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 9-х классов МКОУ «Мансуровская основная общеобразовательная школа» (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативными документами: - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации». - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- 1.2. Настоящее Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы обучающихся над итоговым индивидуальным проектом (далее – ИИП) в условиях реализации ФГОС ООО.
- 1.3. Защита ИИП в 9 классе является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов на уровне основного общего образования.
- 1.4. Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося 9-го класса, за исключением обучающихся, занимающихся по индивидуальным учебным планам (на домашнем обучении). Каждый обучающийся выполняет только один ИИП. Невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.
- 1.5. Проект может быть только индивидуальным.
- 1.6. ИИП – учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности; продемонстрировать способность осуществлять различную целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, творческую, конструкторскую, практическую и т.п.).
- 1.7. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений, осуществляется в специально организованных условиях.
- 1.8. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-библиотекарь, заместитель директора.

1.9. Результаты выполнения проекта сообщаются обучающимся и их родителям в форме «зачёт/незачёт».

2. Цели и задачи работы над итоговым индивидуальным проектом

2.1. Повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, построении и осуществлении учебной деятельности.

2.2. Формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

2.3. Формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

2.4. Развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование готовности к непрерывному образованию, построению собственной образовательной траектории.

2.5. Формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях, в учебно-практической и социальной практике.

2.6. Формирование умений преобразовывать полученные предметные знания и применять их в учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

2.7. Повышение мотивации обучающихся к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, формирование у обучающихся системы ценностно-смысловых установок, образовательных и социальных компетенций.

2.8. Формирование и развитие у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ компетенции).

2.9. Создание условий для самостоятельной организации обучающимися учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.10. Создание продукта, позволяющего оценить уровень достижения планируемых результатов ООП ООО.

3. Типы итогового индивидуального проекта и предметные области (направления)

3.1. Настоящее Положение определяет следующие направления ИИП обучающихся школы:

3.2. Информационный проект (проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной, межпредметной, метапредметной, предпрофессиональной тематике);

3.3. Исследовательский проект (проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы; при этом акцент на теоретической части не означает отсутствия практической);

3.4. Прикладной (практико-ориентированный, продукционный проект) (проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на воплощение в жизнь какой-то

- идеи; причем конечный продукт может использоваться как самим участником, так и внешними заказчиками);
- 3.5. Игровой (ролевой) проект (проект, в котором участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием ситуаций, в которых происходит реализация этих ролей);
- 3.6. Творческий проект (проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы);
- 3.7. Социальный (социально-ориентированный) проект (проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике);
- 3.8. Инженерный проект (конструктивная деятельность, направленная на создание планов, чертежей, расчетов, макетов и пр.).
- 3.9. Настоящее Положение определяет следующие предметные области (направления) ИИП обучающихся школы:
- Русский язык и литература (русский язык, литература);
 - Иностранный язык (английский язык);
 - Математика и информатика (алгебра, геометрия, информатика);
 - Общественно-научные предметы (география, обществознание, право, история, экономика);
 - Естественно-научные предметы (биология, химия, физика, экология);
 - Искусство (изобразительное искусство, музыка, мировая художественная культура);
 - Технология (Труд(технология));
 - Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины (физическая культура, основы безопасности и защиты Родины);
 - Другие направления (психология, профориентация, социальная направленность).

4. Результат (продукт) итогового индивидуального проекта

Важное правило: результатом работы над проектом должен быть конкретный продукт!

- 4.1. Продукт проекта может быть как материальным (отчуждаемый от проекта), так и нематериальным (представлен в письменном виде, неотчуждаемый от проекта).
- 4.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:
- письменная работа (эссе, рассказ, сказка, стихотворение, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, буклет, презентация, словарь, бизнес-план, пакет рекомендаций, справочник, заочная экскурсия, энциклопедия, аннотация, рецензия, литературный календарь и др.);
 - художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации, газета, журнал, коллекция, модель, путеводитель и др.);
 - материальный объект, макет, чертеж, иное конструкторское изделие; веб-сайт, блог, виртуальная экскурсия, видеоролик;
 - отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5. Организация работы над итоговым индивидуальным проектом

5.1. ИИП представляет собой самостоятельную работу обучающегося, осуществляемую с сентября месяца текущего учебного года.

5.2. Организация проектной деятельности включает непосредственно работу над ИИП и его публичную презентацию.

5.3. ИИП может быть разработан обучающимся по одному из предложенных направлений, определенных настоящим Положением.

5.4. Для организации работы над ИИП и его защиты приказом директора назначаются руководители проектов, создаются экспертные комиссии.

5.5. На период работы над ИИП составляется график проведения индивидуальных консультаций. Время и дни консультаций руководители проектов определяют совместно с обучающимися.

5.6. Для организации работы над ИИП каждое методическое объединение определяет тематику проектов.

5.7. Темы ИИП могут предлагаться как педагогом, так и обучающимися 9 классов. Тема, предложенная обучающимся, согласуется с руководителем проекта. Руководитель должен уважительно относиться к выбору темы обучающимся. В то же время руководитель должен аргументировано отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если данная тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, или является околонуучной.

При выборе темы ИИП необходимо учитывать следующее:

Выбор темы должен быть обоюдно мотивирован интересом к ней и ученика, и педагога.

Тема не только должна определять интерес автора к той или иной проблеме на данный, текущий момент, но и вписываться в общую перспективу профессионального развития ученика, т.е. по возможности иметь непосредственное отношение к предполагаемой или выбранной будущей специальности.

Выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности обучающегося к выполнению самостоятельного задания.

Формулировка темы должна ориентировать обучающегося на самостоятельное исследование.

Из заголовка должно быть ясно, что является конкретным объектом, предметом исследования, хронологические рамки изучаемого периода, круг рассматриваемых проблем. Малое количество слов в формулировке темы свидетельствует о ее расплывчатости, отсутствии конкретности в содержании работы.

5.8. Темы проектов утверждаются Методическим советом школы не позднее сентября текущего учебного года.

5.9. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимися.

5.10. Ежегодно в декабре проводится публичная защита проектов.

5.11. При организации проектной деятельности применяется следующий алгоритм: – выбор темы;

– обоснование актуальности;

– определение проблемы;

– формулирование гипотезы (для исследовательского проекта);

– формулирование цели (конкретных задач, связанных с решением проблемы);

– определение этапов работы;

– подбор методов и средств решения проблемы;

– проведение исследовательской или иной работы по решению проблемы; – получение и анализ данных;

– оформление данных в виде текста (схемы, рисунка и др.);

- обсуждение и корректировка данных;
- выражение ожидаемого результата (представление).

5.12. При работе над проектом соблюдаются этапы:

- Погружение в проект.
- Планирование деятельности.
- Осуществление деятельности.
- Оформление результатов, рефлексия.
- Подготовка к публичной презентации.
- Публичная защита.

6. Процедура оценивания проекта и подготовка к публичной защите

6.1. Оценка ИИП проводится поэтапно.

6.2. Оценка процесса подготовки проекта (планирование работы, сбор материала и анализ, выполнение необходимых практических мероприятий, подведение итогов) осуществляется руководителем проекта.

6.3. За неделю до объявленной даты защиты проектов обучающие должны получить допуск к защите, предоставив готовую работу в электронном виде членам **рабочей группы по организации проектной и исследовательской деятельности МКОУ, Мансуровская основная общеобразовательная школа** входящих в экспертную комиссию. Члены рабочей группы осуществляют техническую экспертизу проекта (**тщательная проверка работы на предмет соблюдения всех правил и требований оформления текста ИИП и приложений в соответствии со всеми стандартами**), результаты которого передаются руководителю проекта, на основании которых работа может быть скорректирована для защиты. Обучающиеся, не предоставившие работы в указанный срок к защите на первом этапе не допускаются.

6.4. Оценка публичной презентации проекта осуществляется экспертной комиссией.

6.5. Оценка ИИП является критериальной.

Критерии оценки итогового индивидуального проекта

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, презентации, индивидуального плана реализации проекта обучающегося) по каждому из критериев по характеристикам:

- *способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- *сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- *сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- *сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

- 6.6. Успешность достижения планируемых метапредметных результатов в ходе выполнения индивидуального проекта обучающихся оценивается в формате балльной системы с переводом в процент, а затем «зачет»/«незачет»; при этом учитываются: - оценка процесса подготовки индивидуального проекта (оценка руководителя); - оценка, полученная в ходе технической экспертизы (оценка членами рабочей группы) - оценка публичной защиты проекта (оценка экспертной комиссии).
- 6.7. За выполнение ИИП выставляется «зачет/незачет» в сводной ведомости защиты проектов, утверждается приказом директора.
- 6.8. В случае получения «незачета» на публичной защите обучающийся готовится к повторной защите, сроки которой определяются дополнительно.

7. Публичная защита индивидуального итогового проекта

- 7.1. Защита ИИП в 9 классе является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов.
- 7.2. Защита проекта осуществляется на школьной научно-практической конференции.
- 7.3. Для оценивания публичной защиты проекта создается экспертная комиссия с составе 3-5 человек из педагогов и администрации школы. Назначается председатель комиссии. Состав комиссии и председатель утверждаются приказом директора.
- 7.4. Материалы, необходимые на процедуре защиты итогового проекта:
- Проект, итоговый продукт.
 - Лист оценки процесса подготовки индивидуального проекта, заполненный руководителем проекта;
 - Лист оценки технической экспертизы;
 - Лист оценки презентации проекта, представленная обучающимся;
 - Сводная таблица итоговых баллов по результатам оценочных процедур

8. Требования к оформлению проекта

- 8.1. Индивидуальный итоговый проект должен содержать:
- продукт проектной деятельности;
 - текст проекта объёмом не менее 5 и не более 15 машинописных страниц ;
 - титульный лист, где указаны: полное наименование образовательной организации, название проекта, автор и руководитель проекта(консультант), год его выполнения;
- пояснительную записку, в которой указаны: - цель и задачи проекта;
- теоретическое обоснование (краткий обзор источников по изучаемой проблеме);
 - краткое описание хода его выполнения и полученных результатов;
 - список литературы и материально-технических ресурсов;
- Приложения (графики, схемы, таблицы и т.д.) выносятся в отдельный блок.
- 8.2. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.
- 8.3. Проектная работа оформляется в папке-скоросшивателе с прозрачными файлами и хранится в школе в течение одного года.

Таблица. Требования к оформлению индивидуального проекта

Требование	Содержание требования
Оформление	текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4
Интервал	1,5
Шрифт	«TimesNewRoman»
Размер	14 п
Выравнивание	по ширине
Кавычки	«кавычки-елочки»
Параметры страницы	с левой стороны – 30 мм, с правой – 15 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм.
Нумерация страниц	арабскими цифрами, сквозная, от титульного листа, при этом номер страницы на титульном листе не проставляют проставляется со второй страницы, порядковый номер страницы ставится внизу по середине строки
Введение, названия глав, заключение, список использованных Информационных источников	с новой страницы заглавными буквами по центру жирным шрифтом, в конце точка не ставится
Оформление глав	ГЛАВА I. ПОНЯТИЕ О ФИЗИКЕ-НАУКЕ
Оформление параграфов	1.2. Физика прошлого
Расстояние между названием параграфа, предыдущим и последующим текстом	одна свободная строка
Список использованных информационных источников	не менее 5-10

9. Защита итогового индивидуального проекта

9.1. Защита проходит в специально организованных условиях в форме научной конференции и осуществляется в утвержденные Приказом директора школы сроки.

9.2. Результаты выполнения проекта оцениваются при предъявлении следующих материалов:

- папка-скоросшиватель с текстом проектной работы;
- презентация проекта обучающегося;
- рецензия руководителя проекта;
- продукт проекта (в том случае, если он отчуждаем).

9.3. Место защиты ИИП – общеобразовательная организация (далее – ОО).

9.4. ОО создает школьную экспертную комиссию (ЭК). Комиссия состоит не менее чем из 3 человек, в состав которой могут входить представители администрации, класный

руководитель, руководители методических объединений. Состав комиссии определяется с учетом предметных областей итоговых индивидуальных проектов.

9.5. В рамках защиты ЭК заслушивает публичное выступление (презентацию), знакомится с представленным продуктом с краткой пояснительной запиской и отзывом руководителя (возможен вариант предварительного ознакомления с описанием проекта и отзывом руководителя), осуществляет оценивание предоставленных материалов.

9.6. Независимо от формы представления результата защита ИИП происходит публично:

- доклад (не более 7-8 минут),
- ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты.

9.7.00 организует в дополнительные сроки защиту ИИП для детей с особыми возможностями здоровья, детей, отсутствовавших в основной срок защиты.

9.7. В случае получения низких результатов, соответствующих уровню «незачет», ОО определяет условия и сроки повторной защиты.

Требования к защите индивидуального итогового проекта

Публичное представление индивидуального итогового проекта обучающегося должно содержать:

- обоснование выбранной темы, доказательства её актуальности, - цели и задачи проекта и степень их выполнения,
- обязательное указание на степень самостоятельности проделанной работы,
- описание возможностей применения продукта на практике в разных сферах деятельности;

а также учитывается:

- эмоциональное воздействие на слушателей,
- правильность речи, артистичность,
- умение реагировать на вопросы, аргументируя свой ответ.

Все демонстрационные материалы для защиты индивидуального итогового проекта должны быть заранее записаны на компьютер, использующийся во время защиты.

Обучающимся предоставляется возможность по специальному графику апробировать технику и качество записи.

10. Функциональные обязанности заместителя директора/тьютора, курирующего организацию выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта

10.1. Формирует единый список тем ИИП для выбора обучающимися.

10.2. Оказывает методическую и консультационную помощь педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность.

10.3. Контролирует формирование проектных групп на основе списков обучающихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп.

10.4. Контролирует деятельность руководителей итоговых индивидуальных проектов.

11. Функциональные обязанности руководителя итогового индивидуального проекта

11.1. Координирует деятельность обучающегося при выборе темы, постановке целей и задач проектной работы; разработке сценария проектной работы.

- 11.2. Проводит консультации, оказывает обучающемуся помощь в структурировании материала, определении объема содержания, определении конечного результата.
- 11.3. Обеспечивает постоянный контроль за деятельностью обучающегося, сроками выполнения проектной работы.
- 11.4. Выявляет недоработки, определяет совместно с обучающимся пути их устранения.
- 11.5. Помогает обучающемуся подготовиться к публичной защите проекта.
- 11.6. Оценивает процесс подготовки индивидуального итогового проекта (заполняет лист оценки).

12. Функциональные обязанности классного руководителя обучающихся, выполняющих итоговый индивидуальный проект

12.1. Организует и контролирует начальный период проектной деятельности (осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью, составляет список обучающихся с выбором темы и руководителя ИИП и передает его заместителю директора).

№	Ф.И.О. обучающегося	Тема проекта	Ф.И.О. куратора

12.2. Информировать обучающихся и родителей о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами.

12.3. Координирует взаимодействие родителей, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения итоговых индивидуальных проектов.

13. Функциональные обязанности экспертной комиссии

13.1. Заслушивают публичное выступление обучающегося.

13.2. Задают вопросы по теме проекта.

13.3. Знакомятся с представленными материалами по проекту.

13.4. Оценивают публичную защиту проекта.

13.5. Учитывая оценку руководителя, оценивают проектную работу обучающегося «суммарно», делают заключение о «зачете» или «незачете».

14. Обязанности обучающегося

14.1. Посещает консультации по подготовке ИИП.

14.2. Выполняет требования руководителя, ответственно относится к рекомендациям руководителя.

14.3. Готовит проект к публичной защите, защищает проект по плану (Приложение № 6)

14.4. Проводит рефлексию проделанной работы.

Приложение 1

Оформление титульного листа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 имени В.В. Окунева»

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ по русскому языку
(НАЗВАНИЕ)**

Тип проекта: исследовательский

Выполнила:

Иванова Татьяна Петровна

Класс: 9А

Руководитель:

Смирнова Анна

Ивановна, учитель

русского языка и

литературы

Мансурово2024

Приложение 2

Структура проектной работы

Любая проектная работа должна содержать следующие разделы:

1. Титульный лист (оформляется в соответствии с приложением №1).
2. Содержание (список, состоящий из обоснования проекта, описания проекта, заключения и приложений с указанием их положения по страницам в работе).
3. Обоснование проекта, в котором обосновывается значимость темы, актуальность проблемы, на разрешение которой направлен проект; формулируется цель проектной работы; определяются задачи; определяется продукт проектной деятельности; характеризуются конкретные ожидаемые результаты.
4. Описание проекта. В этой части: излагается путь решения проблемы, предложенные методы и способы реализации проекта; приводится план выполнения проекта – последовательность действий (по этапам), привлекаемые ресурсы.

5. Ожидаемые результаты

6. Заключение. Содержит общие выводы, степень достижения целей и задач проекта.

7. Список литературы. 8. Приложения.

Приложение 3

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ.

Литература в списке приводится в следующем порядке: 1. Нормативно-правовые акты

(Международно-правовые акты, федеральные, региональные, муниципальные). Оформляется в алфавитном порядке.

2. Научная и учебная литература (книги, монографии, учебные пособия, учебно-методические пособия, справочники, курсы лекций).

1. Конституция Российской Федерации.- М.: Эксмо, 2013.– 63 с.
2. Власов, О.И. Толковый словарь О.И. Власов. – М.: Дрофа, 2010. – 1020 с.
3. Водянец, П.Л. Планирование на предприятии [Электронный ресурс]. – <http://...> (Адрес указывается полностью)– статья в интернете.
4. Иванов, К.И. Основы права: учебник для вузов / К.И. Иванов. – М.: Дрофа, 2012. – 256 с.
5. Экономический словарь [Электронный ресурс]. – <http://...> (Адрес указывается полностью).

Приложение 4

Этапы работы над проектом (деятельность обучающихся) Подготовительный Определение темы. Анализ проблемы.

Формулировка цели, задач.

Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию.

Организационный

А) Определение источников необходимой информации.

Б) Определение способов сбора и анализа информации.

В) Определение типа проекта, способа представления результатов, продукта проектной деятельности

Г) Формулируют задачи проекта, вырабатывают план действий. *Практический*

Сбор и уточнение информации (интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.д.)

Выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Выбор оптимального варианта хода проекта.

Поэтапное выполнение задач проекта.

Поэтапно выполняют задачи проекта. *Презентационный*

Публичная презентация продуктов проектной деятельности.

Представляют проект, продукт проектной деятельности. *Аналитический*

Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого. Подготовка описания проекта.

Проводят самоанализ проектной деятельности, результатов проекта. Оформляют описание проекта.

Приложение 5

Примерный шаблон защиты проекта Введение

- Тема моего проекта
- Я выбрал эту тему, потому что
- Цель моей работы
- Проектным продуктом будет
- Этот продукт поможет, так как
- План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы): ...
- Выбор темы и уточнение названия
- Сбор информации (где и как искал информацию)
- Изготовление продукта (что и как делал)
- Написание письменной части проекта (как это делал)

Основная часть

- Я начал свою работу с того, что
- Потом я приступил к
- Я завершил работу тем, что.....
- В ходе работы я столкнулся с такими проблемами:
- Чтобы справиться с возникшими проблемами, я
- Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы).....
- План моей работы был нарушен, потому что
- В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как
- Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что

Заключение

- Закончив проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например.....
- Это произошло, потому что
- Если бы я начал работу заново, я бы
- Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как.....
- Работа над проектом показала мне, что (что узнал о проблеме, над которой работал, узнал о себе).....

Приложение 6

Рекомендации по созданию и предъявлению презентации

для защиты проектной работы Структура

Титульный слайд включает в себя название проекта (по центру) и информацию об авторе и руководителе (в правом нижнем углу). На остальных слайдах располагаются материалы введения, основной части описания проекта (этапы, виды деятельности), заключения (результаты, выводы); «слайд обратной связи» (благодарность за внимание, вопросы, обращение).

Количество слайдов в презентации не более 10-12 на 7-8 минут выступления. Содержание

Основная часть презентации – предъявление содержания проекта (от анализа проблемы, от цели и задач проекта до предъявления продукта).

Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.

Содержание следует излагать четко, кратко, не перегружая слайды избыточной текстовой информацией.

Детализированное описание следует размещать в тексте работы. Следует придерживаться одного из важнейших принципов презентации – минимум текстовой информации, максимум визуализации.

Оформление

Следует использовать единую цветовую схему (не более 3-х цветов).

Цвет текста определяется по контрасту с основным цветовым фоном презентации.

Размер шрифта: для заголовка – не менее 28, для текста –18–22.

Слайды должны быть озаглавлены. Устное

предъявление

Время устного предъявления – 7-8 минут.

Приветствуется интерактивный контакт с аудиторией.

